TRABAJO PRÁCTICO FINAL

Tecnicatura en programación – Ciencia, tecnología e innovación 1° Cuatrimestre – 2022 Comisión 1 – Prof. Rubén Arismendi

Daniela Costas

**TRABAJO PRÁCTICO FINAL**

**Carrera:** tecnicatura en programación

**Ciencia, tecnología e innovación – Comisión 1**

**1° Cuatrimestre – 2022**

**Profesor:** Rubén Arismendi

**Estudiante:** Daniela Costas

**Trabajo práctico final**

**Consigna 1**: mirar con atención el documental “Comprar, Tirar, Comprar” de Cosima Dannoritzer. A) Siguiendo el Texto de Foa Torres, ¿consideras que el desarrollo que se denuncia en el documental fue equitativo entre las diferentes economías/países?

El desarrollo productivo y económico que se presenta en “Comprar, tirar, comprar” no se ha dado equitativamente en los países del primer mundo, con respecto a los del tercer mundo, porque lo que caracteriza este tipo de desarrollo es que tiene como objetivo crecer por crecer(Dannoritzer, 2010), no para lograr una mejora económica o social, sino como un fin en sí mismo. La obsolencia programada, que tiene que ver con producir en masa, incentivando al consumidor a renovar los productos adquiridos antes de lo estrictamente necesario, fomenta el impulso de comprar por comprar. Esto se ha vuelto imprescindible para justificar el nivel de producción masivo que es característico del tipo de desarrollo en cuestión, porque se produce a una escala que, no solo excede lo necesario, sino también lo que es posible consumir, generando toneladas de residuos y desperdicios que, como se muestra en la filmación, muchas veces son enviados a países del tercer mundo.

Jorge Foa Torres sostiene que el origen del ambientalismo, con su perspectiva crítica de la sociedad de consumo y del impacto que tienen estos niveles colosales de producción, no surge porque al primer mundo le preocupe las consecuencias que puedan tener sus acciones sino porque busca limitar el crecimiento de los países del tercer mundo. Desde su punto de vista, no hay una real preocupación por el riesgo ambiental, sino un interés por evitar que los países del tercer mundo se desarrollen, porque eso generaría discordia sobre la administración de los recursos y, sobre todo, los perjudicaría económicamente.

En el documental, ciudadanos ghaneses exponen cómo llegan al continente africano desechos de la producción de países europeos y para exhibir aún más la disparidad, se presenta la experiencia de un joven que se dedica a arreglar esos “residuos” y venderlos, expresando que “no entiende la mentalidad de usar y tirar de los países desarrollados” (Dannoritzer, 2010). Esto marca una importante diferencia: las sociedades de países del primer mundo son funcionales a la cultura de comprar, tirar, comprar, y han asumido un rol que no es compatible con las sociedades de países del tercer mundo, donde no se apunta a crecer por crecer, sino para cubrir necesidades históricamente insatisfechas.

En conclusión, si la finalidad del desarrollo no es la misma y la mentalidad de la sociedad tampoco lo es, no es viable creer que el modelo de desarrollo presentado se ha dado de manera equitativa en todos los países. El tercer mundo no solo tiene desventaja en cuanto al acceso a las tecnologías y capacidad de producción, sino que también carga con las consecuencias que acarrean esos niveles de producción en el primer mundo.

**B)** En la clase 12 compartimos visiones absolutamente diferentes de cómo abordar la problemática ambiental, la posición de Perón y la de Rothbard. Atendiendo los textos de las unidades 3 y 4, y el documental que te propusimos: construí una reflexión sobre el problema ambiental, en relación con las posiciones político - económicas que analizamos.

En 1972, Juan Domingo Perón manifestó, a través de un comunicado, la importancia de tomar conciencia de que la contaminación y la dilapidación de recursos son efectos de la producción masiva. Perón planteó que el consumismo no podrá esconderse siempre detrás de la ilusión de que los recursos son ilimitados, por eso es importante que haya acciones que tengan origen en la ciencia, con articulación con el ámbito de la política, para implementar una política demográfica continua, que visibilice que el progreso tiene un límite, que no se puede prescindir de la naturaleza y que hay que renunciar a comodidades que el consumismo ofrece, pero que no pueden sostenerse a expensas del planeta.

El objetivo de la comunicación fue exponer la inviabilidad de la sociedad de consumo como modelo a seguir, pero también advertir que el tercer mundo debe mantenerse alerta frente a posturas políticas que influyen en los problemas ambientales. Perón sugirió crear una alianza regional para cuidar los recursos de la codicia del primer mundo, y no dejarse tentar por lo que ofrece ese tipo de desarrollo, sino cambiar los métodos para que el objetivo y el motor del crecimiento sean la mejora social y económica, y no el despilfarro.

Jorge Foa Torres explica que, con el surgimiento del ambientalismo se ha demandado la necesidad de replantear los métodos de desarrollo, cuando en realidad el primer mundo lucra con los beneficios de la producción e ignora voluntariamente cómo los desechos son llevados al tercer mundo. Esto explica por qué Latinoamérica siempre ha desconfiado de las demandas ambientalistas del primer mundo, porque “no es posible pensar un abordaje serio de los problemas ambientales globales sin considerar, por un lado, el libre acceso a las tecnologías para la lucha contra el calentamiento global y, por otro, la transformación del sistema financiero internacional en su conjunto” (Foa Torres, 2017).

Si la sugerencia del primer mundo es animar a las economías del mundo a buscar otros métodos de desarrollo, resta entonces evaluar cómo responden internamente estos países a los problemas ecológicos. Murray Rothbard, un economista norteamericano, ofrece una interpretación que explica cómo Estados Unidos, defensor del libre mercado y del resguardo de la propiedad privada, maneja los reclamos: son las víctimas quienes deben demostrar que han sido perjudicadas y probar que hubo un evidente perjuicio que justifique la sanción. Es decir que, en lugar de tomar una postura que regule o prevenga riesgos ambientales, se reserva la intervención del estado a aquellos casos en que se esté afectando la propiedad de alguien, dejando en claro cuáles son sus prioridades.

**Consigna 2:** según Sánchez, Rivera y Velasco, ¿cuál es la relación entre los géneros, la elección de la carrera profesional y el desarrollo de las actividades en la disciplina?

El género es una construcción social y cultural que conforma roles sobre lo que se identifica con lo femenino y lo masculino. La diferencia entre géneros se tradujo en una diferencia social bajo los estereotipos de género, que adjudican a los hombres el ámbito de lo público, la racionalidad, la inteligencia y lo productivo, mientras que a las mujeres las asocia con el ámbito doméstico, lo emocional, la irracionalidad y lo reproductivo. A los diferentes géneros se les enseña a comportarse distinto y a ser tratados de diferente manera, y en ese sentido es innegable la relación que existe entre el género y las expectativas que se forman con respecto a su carrera y desarrollo profesional.

Sánchez, Rivera y Velasco mencionan en su escrito que históricamente se ha desplazado a las mujeres de los ámbitos educativos y, aun habiendo logrado sortear la barrera de acceso, se siguen evidenciando desigualdades y condicionamientos. Para demostrarlo, los autores realizaron un estudio que arrojó como resultado que la cantidad de mujeres dedicadas a la ciencia es bastante menor en proporción con respecto al porcentaje de hombres. Pero el problema no termina ahí, porque según ellos “el rol de la mujer en la ciencia ha pasado de la exclusión a la segregación”(2016) y esto se evidencia en: la selección y financiamiento de temas de investigación, el reconocimiento profesional dado a mujeres y hombres, o también en la asignación de cargos en el ámbito de trabajo. En la ciencia los cargos donde se toman decisiones están predominantemente ocupados por hombres, mientras que las mujeres son relegadas a los puestos administrativos.

Reproducir estereotipos que asocian a las mujeres con la maternidad, antagonizando esto con su capacidad para ser profesionales, limita sus expectativas y su potencial desarrollo. Para que los géneros no influyan en la elección de la carrera, o en el desarrollo profesional que una persona pueda tener, no alcanza con fomentar la incorporación de mujeres a ese ámbito, también es necesario desarmar los estereotipos.

**Bibliografía**

Dannoritzer, C. [Vapormipatria] (2010). *Comprar, tirar, comprar* [Documental]. YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=mUaCLzbDgm0>

Foa Torres, J. (2017). Economía verde: la nueva ola del ambientalismo neoliberal. En AAVV, *Cuadernos de coyuntura. N°1: neoliberalismo* (pp. 85-88). Disponible en: <https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/70850/CONICET_Digital_Nro.d043a291-fee5-42c5-bf88-b3b8e7a5c1db_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Perón, J.D. (1972, 21 de febrero). *Mensaje Ambiental a los Pueblos y Gobiernos del Mundo*. Disponible en: <http://www.labaldrich.com.ar/wp-content/uploads/2013/03/Mensaje-Ambiental-de-Juan-Domingo-Per%C3%B3n-a-los-Pueblos-y-Gobiernos-del-Mundo-%E2%80%93-Madrid-1972.pdf>

Williams, C. (2017, 3 de septiembre). Rothbard explica la respuesta apropiada al cambio climático. *Mises Institute*. <https://mises.org/es/wire/rothbard-explica-la-respuesta-apropiada-al-cambio-climatico>

Sánchez Jasso, A. K., Rivera Gómez, E., Velasco Orozco, J. J. (2016). Desigualdades de género en ciencia, el caso de las científicas de la UAEMéx. *Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe*, vol. 13, núm. 2, pp. 83-110.